

**RADVILIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Radviliškio lopšelis-darželis „Eglutė“ (toliau – lopšelis-darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ugdymą.

2023 m. rugsėjo mėnesį lopšelyje-darželyje sukomplektuota 11 ikimokyklinio ugdymo grupių: 1-3 metų (1 grupė), 2-3 metų (2 grupės), 3-4 metų (3 grupės), 4-5 metų (3 grupės), 5-6 metų (2 grupės) amžiaus vaikams, grupių veiklos trukmė 10,5 val.

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis paslaugos teikiamos 182 ugdytiniams, dirba 25 pedagogai (18 mokytojų, 2 logopedai, judesio korekcijos specialistė, meninio ugdymo mokytoja, 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, bei 28 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo pagalba, judesio korekcijos specialisto organizuojami individualūs, grupiniai korekciniai užsiėmimai, meninio ugdymo mokytoja organizuoja grupinius muzikinius užsiėmimus.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus: – 9 mokytojai metodininkai (5 – mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 – judesio korekcijos specialistas, 2 – logopedai), – 7 vyresnieji mokytojai, – 7 mokytojai. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio ugdymo(si) programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“, į ugdymo(si) procesą sėkmingai integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, ikimokyklinio socialinio-emocinio intelekto ugdymo(si) programa „Kimochi“. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“.

Lopšelio-darželio veiklos planas 2023 metams (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į lopšelio-darželio 2023-2025 metų strateginį planą, lopšelio-darželio 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, veiklos įsivertinimo ataskaitų rezultatus, bendruomenės poreikius, siekiant kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui.

II SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaujantis strateginiais veiklos dokumentais išsikėlė tikslus ir uždavinius 2023 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis.

TIKSLAS:

1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo(si) turinio įgyvendinimą sėkmingam vaikų ugdymui(si)

Uždavinys:

1.1. Organizuoti darnų, į vaiką orientuotą, ugdymo(si) procesą.

Efektyviai ir kryptingai organizuota lopšelio-darželio veikla, numatytos vystymosi kryptys ir prioritetai, telkta bendruomenė aktualioms problemoms spręsti. Ugdymo turinys planuotas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“. Pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą ugdomi 202 (sausio-rugpjūčio mėn.), 182 (rugsėjo-gruodžio mėn.) vaikai. 100 proc. mokytojų planavo, įgyvendino, reflektavo ugdymo(si) turinį. Parengtos vaiko savęs vertinimo priemonių rekomendacijos. Vertinimo rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne ELIIS, vaiko vertinimo aplankale. Mokytojai patirtimi dalinasi mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose. Sistemingai konsultuojami tėvai vaikų pasiekimų ir vertinimų klausimu. Vaikų įgūdžiai ugdyti 3 neformaliojo ugdymo būreliuose – dainavimo būrelis „Lašeliai“, „Lašeliukai“ (33 vaikai), šokio būrelis (46 vaikai), pirmus metus organizuotas „Robotikos akademijos“ būrelis (17 vaikų).

Kasdienėje veikloje naudojamos parengto patyriminio veiklos projekto „Mažieji bandymai, tyrimai, eksperimentai ir atradimai“ idėjos. Projektinės veiklos aplankalas nuolat papildomas naujomis idėjomis. Ugdymo procesas praturtintas aktyviaisiais ugdymo(si) metodais, ugdančiais pasekmėmis grįstą mąstymą.

Sistemingai organizuotos visuomenės priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos orientuotos į vaikų sveikatinimą. Pravestos 15-os edukacinių veiklų temų 73 veiklos („Kai rankytės- švarios šypsosi veidelis“, „Dantukai – kramtukai“, „Sveikos gyvensenos edukacija : Brokoliukas ir Braškytė“, : „Kaip stiprinti ugdytojo psichinį imunitetą, Neuroedukaciniai užsiėmimai, ir kt.), 3 stendinės informacijos (Pasaulinei rankų higienos dienai : „Plauk rankas- saugos gyvybes“, „Ką reikia žinoti apie skarlatiną?“, Akcija : „Mano emocijos“ pasaulinei psichikos dienai), 5 plakatinės medžiagos temomis („Kai rankytės švarios – šypsosi veidelis“, Pasaulinei rankų higienos dienai paminėti : „Plauk rankas- saugok save“, Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, „Tuberkuliozė“), parengti 9 informaciniai straipsniai, suorganizuotos 3 nuotolinės paskaitos vaikams ir jų tėvams.

Sudarant palankias sąlygas kiekvieno vaiko kompetencijų ugdymui(si), didinant ugdymo turinio patrauklumą parengti ir įgyvendinti 5 respublikiniai, 28 įstaigos (mokytojų, judesio korekcijos specialisto, logopedų, meninio ugdymo mokytojo, spec. pedagogų) inicijuoti projektai („Linksmos pėdutės“, „Aktyviai-draugiškai, sveikai“, „Įdomieji eksperimentai“, „Kurkime kartu“, „Vaikų joga“, „Dainų ir šokių pynė“, „Vaiko kelias į gražią kalbą“, ir kt), 4 projektai buvo įgyvendinami su socialiniais partneriais.

Uždavinys:

1.2. Tobulinti ugdymo procesą panaudojant interaktyvias ir inovatyvias ugdymo priemones.

Tobulinant ugdymo procesą grupės užsiėmimuose intensyviai naudojami išmanieji edukaciniai robotai Bee-boot bitutės, planšetės, interaktyvios lentos, suteikiantys vaikams programavimo žinių, įgalinantys veikti mažiau motyvuotus, įvairių gebėjimų ir ugdymosi sunkumų turinčius vaikus, skatino ugdyti(is) vaikų raštingumo, matematikos, informacinių technologijų įgūdžius. Šviesos stalai, šviesos molbertai ir jų priedai buvo aktyviai naudojami kiekvienoje grupėje, logopedinių, specialiojo pedagogo pratybų metu, taip stimuliuojant vaikų kalbinius ir pažintinius gebėjimus, sužadinant smalsumą, lavinant smulkiają motoriką, kūrybiškumą, psichologiniams ir terapiniams tikslams. 7 mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi: organizuotos kūrybinės-kompleksinės veiklos pedagogams, siekiant pasidalinti idėjomis apie interaktyvių priemonių taikymą kasdieninėse veiklose. Vaikai tobulino matematinius, problemos sprendimo, komandinio darbo įgūdžius, stiprėjo pasitikėjimas savimi.

Kasdieniniuose judesio korekcijos užsiėmimuose, fizinio aktyvumo užsiėmimuose sveikatos centre organizuotos veiklos naudojant interaktyvias grindis, kurios lavino vaikų judesių koordinaciją ir pusiausvyrą, reakciją, loginį mąstymą. Judesio korekcijos specialistė, dalindamasi gerąja darbo patirtimi apie interaktyvių grindų naudą ir jų pritaikymo galimybes ugdymo(si) procese, organizavo atviras veiklas įstaigos mokytojams.

Turtinant kasdienes veiklas, lavinant ugdytinių tiriamuosius, bendradarbiavimo ir kritinio mąstymo gebėjimus, organizuotos 4 ekskursijos į VU Šiaulių akademijos STEAM centrą.

Uždavinys:

1.3. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, pagal įstaigai pateiktas Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT), medicinos įstaigų ir vaiko gerovės komisijos (VGK) rekomendacijas, švietimo pagalbos specialistų pagalba buvo teikiama 100 proc.: logopedų pagalba - 64 ugdytiniams, judesio korekcijos specialisto pagalba - 45 ugdytiniams, specialiojo pedagogo pagalba - 16 ugdytinių. 4 ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaryti individualūs pagalbos planai, pritaikyta ikimokyklinio ugdymo programa. Siekiant užtikrinti sėkmingą integraciją į ugdymo procesą, visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, teikiama mokytojo padėjėjo paslauga.

Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus grupėje parengti ir vykdyti projektai „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Kurkime kartu“, „Maži pirštukai – dideli darbeliai“, kurių metu vyko prevenciniai vaikų kalbinių gebėjimų lavinimo susitikimai su logopedais, grupių mokytojoms pateiktos rekomendacijos papildomoms veikloms grupėse. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių vaikų pasiekimų, vertinimo rezultatus, 50 proc. pagerėjo ankstyvojo amžiaus vaikų sakininė kalba.

Dalinantis gerąja darbo patirtimi, įstaigoje inicijuota ir organizuota virtuali nuotolinė Lietuvos ikimokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo patirties sklaidos konferencija „Integralus, kūrybiškas vaikų ugdymas darželyje“. 5 mokytojai, 2 švietimo pagalbos specialistai su konferencijos dalyviais dalinosi sukaupta gerąja darbo patirtimi, inicijuotais projektais.

Uždavinys:

1.4. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymo(si) ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

Kiekvienas mokytojas, švietimo pagalbos specialistas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 5 dienas per metus. Vyko nuolatinis tobulėjimas, mokymasis. Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, kartą per mėnesį organizuotos metodinės dienos (konsultacijos), kurių metu pedagogai, specialistai dalinosi gerąja darbo patirtimi.

Pagal metų veiklos užduotyse numatytą kvalifikacijos tobulinimo poreikį bei iškilusį poreikį per metus, pedagogai, specialistai ir aptarnaujantis personalas tobulino ir įgijo reikiamas kompetencijas įvairiose profesinėse srityse. 100 proc. mokytojų dalyvavo nacionalinėje ilgalaikėje kompleksinėje programoje „Besimokančių darželių tinklas“. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos žinios panaudotos praktikoje. 100 proc. mokytojų savo veiklose naudoja inovatyvesnius, kūrybiškesnius ugdymo metodus, būdus, formas ir priemones. 100 proc. mokytojų padėjėjų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymo procesą, inicijuoja veiklas, edukacinius užsiėmimus, dalyvauja organizuojant renginius.

Nepedagoginiai darbuotojai dalyvaujant mokymuose, seminaruose įgijo reikiamas darbui kompetencijas. Gerąją darbo patirtimi, asmeniniais gebėjimais dalinosi su kitų grupių mokytojais, ugdytiniais (organizuotos edukacijos pažintinių, meninių gebėjimų lavinimui).

Vadovaujantis principu „Kolega-kolegai“, specialioji pedagogė-mokytoja, judesio korekcijos specialistė-specialioji pedagogė, įstaigos mokytojams vedė mokymus „Canva programėlės panaudojimo galimybės ugdymo(si) procese“.

Įstaigos darbo grupių, komandų organizuoti renginiai, akcijos, popietės ir pramogos stiprino komandinio darbo, bendravimo įgūdžius, į kuriuos įsitraukė visa lopšelio-darželio bendruomenė.

Uždavinys:**1.5. Įgyvendinti programą, veiklą, skirtą vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui.**

Įgyvendinant ikimokyklinio socialinio-emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochi“, kurti pozityvūs vaikų tarpusavio santykiai, lavintas emocinis intelektas. Šios programos kokybiškam įgyvendinimui įsigytos įvairios priemonės. Programos įgyvendinime dalyvavo 40 ugdytinių.

Į ugdymo turinį integruoti 3 ilgalaikiai projektai: UEFA tarptautinis projektas „PlayMakers“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Futboliukas“, respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Įgyvendinant projektus sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko kompetencijų ugdymui(si), didinamas ugdymo turinio patrauklumas, vyksta kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas. 2 mokytojai išklausė ilgalaikius mokymus tema „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodikos kursai. Fizinis ugdymas“.

Vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Viešosios įstaigos Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūrai pateikta ataskaita „Mokinių/vaikų žinių apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimą, sveikos mitybos įpročių gilinimas“.

Dalyvaujant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekto „Olimpinė karta“ veikloje, įgyvendintos „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programoje numatytos veiklos, kurių pagalba ugdyti vaikų įgūdžiai ir gebėjimai sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje, stiprėjo vaikų noras savo asmenybę sieti su olimpinio sportu, bendradarbiavimo ryšiai. Organizuota olimpinio ugdymo viktorina „Sporto ABC“. Įgyvendintas antrus metus įstaigoje plėtojamas olimpinis projektas „Mažųjų vasaros plaukimo stovykla“ (projektas dalinai finansuotas iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto programos „Olimpinė karta“ organizuojamo olimpinio projekto lėšų). Gerą darbo patirtimi dalintasi Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinių karta tinklapyje.

Skatinant fizinį aktyvumą, organizuotas sveikatos stiprinimo renginys pedagogams „Sportuojantis koridorius“. Ugdytiniais organizuoti respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuoti respublikiniai renginiai, projektai, akcijos: „Mažoji mylia“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuoja visi – maži ir dideli“, „Judrūs vaikai-gamtos draugai“.

Įgyvendintos VŠĮ „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ veiklos, respublikinio projekto „Sveikata visus metus“ 11 veiklos iššūkių. Skatinta pedagogų iniciatyva, stiprėjo bendradarbiavimas tarp projekto dalyvių („Ežiukų“, „Gandriukų“ grupių ugdytinių, mokytojų, tėvų).

Uždavinys:**1.6. Plėtoti tikslią lopšelio-darželio bendruomenės socialinę partnerystę.**

Išnaudota socialinė partnerystė ugdymo(si) procese. Bendradarbiaujama su Radviliškio raj. visuomenės sveikatos biuru, Radviliškio raj. viešąja biblioteka. Tęsiant ilgalaikį bendradarbiavimą su Radviliškio raj. viešosios bibliotekos žaislotekos skyriumi, parengti ir įgyvendinti projektai: „Knyga, vaikai ir metų laikai“, „Skaitau, piešiu, žaidžiu pasaką“. Radviliškio dailės mokykloje ugdytiniai dalyvavo 5 dailės terapijose, molio dirbtuvių, „origami“ meno veiklose. Drauge su Radviliškio raj. Trečiojo amžiaus universitetu (TAU) organizuotos 4 veiklos. Bendradarbiaujant su miesto lopšeliu-darželiu „Kregždutė“ vykdyti projektai: „Draugystė plazdena mūsų širdelėse“, „Draugystės spindulėlis“.

Įstaigos bendruomenė dalyvavo Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos organizuotame sportiniame renginyje „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, Radviliškio raj. sveikuolių klubo „Atgaja“ organizuotoje sveiko maisto šventėje „Gyvenimas kiTAIP“. Ieškoma naujų socialinių partnerių.

Plečiant ir ieškant naujų, aktyvesnių tėvų į(si)traukimą į lopšelio-darželio veiklas skatinančių formų, tėvai buvo pakviesti prisijungti prie elektroninio dienyno ELIIS, kuriame gali susipažinti su vaikų pasiekimais, dienos veiklomis, numatomais renginiais, bendrauti su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais. 100 proc. tėvų naudojami elektroninio dienyno paslaugomis. Nuotoliniam bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais sukurtos uždaros grupių „Facebook“ paskyros. Kolegialiai diskutijai naujai pradėsiančių lankyti lopšelių-darželių vaikų tėvams organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai.

Vykdomos tėvų individualios konsultacijos su lopšelyje-darželyje dirbančiais specialistais, mokytojais, administracija. Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, organizuojami renginiai, parodos, pilietinės akcijos, iniciatyvos, įgyvendinami projektai lopšelyje-darželyje ir už jo ribų. 2-5 veiklas per metus grupėse organizavo tėvai. Skatinta tėvų savanorystė su tėvais, dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse. Plėtotos vaikų žinios ir patirtys apie profesijas. Skatintos tėvų iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant sporto renginiuose, pramoginėse popietėse, projektinėse veiklose ir kituose renginiuose. Į veiklas įsitraukė ne mažiau kaip 35 proc. tėvų.

Formuojant vaikų ekologinę sampratą, bendradarbiaujant su tėvais, dalyvauta aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“ (gautas finansavimas 31,86 Eur.). Iš finansavimo įsigytas žaidimų rinkinys „MEGAFORM“.

Orientuojantis į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą, organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių Advento giesmių ir Kalėdinių dainų festivalis „Angelo sparnas“, kuriame dalyvavo 57 ugdytiniai iš 10-ies ugdymo įstaigų. Siekiant pasidžiaugti įvykdytomis veiklomis, ilgalaikiais įstaigų bendradarbiavimais tarpusavyje, socialiniams partneriams, lopšelio-darželio bendruomenei ir kitiems Radviliškio raj. svečiams, Radviliškio miesto kultūros centre organizuotas padėkos vakaras „Draugystės tiltu eikime kartu“, kurio metu koncertavo Naisių vasaros teatro aktoriai.

Įstaiga atvira naujovėms, yra akredituota savanorius priimanti organizacija. Pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos (JST) organizuojamą intensyvią 6 mėnesių trukmės savanorystės programą, įstaiga vienu metu gali priimti 3 savanorius. Šiuo metu įstaigoje 6 mėn. trukmės savanorystės programą atlieka 2 Radviliškio Lizdeikos gimnazijos mokinės. Norėdami susirinkti mokyklai skirtas socialines valandas, įstaigoje aktyviai savanoriauja Radviliškio Lizdeikos gimnazijos ir Vinco Kudirkos progimnazijos 20 mokinių. 7 studentai įstaigoje atliko mokytojo, mokytojo padėjėjo, virėjo mokymosi praktikas.

Įgyvendintas respublikinis socialinio gerumo projektas, skirtas gyvūno dienių paminėti, kurio metu buvo formuojamas teisingas požiūris į gyvūnus ir atsakomybė už juos. Surinkta ir perduota parama gyvūnams VŠĮ „Radviliškio beglobiai“.

TIKSLAS:

2. Įgyvendinti saugios aplinkos kūrimo modelį.

Uždavinys:

2.1. Įgyvendinant prevencines programas, planus, veiklas, sudaryti sąlygas gerinti bendruomenės emocinę savijautą.

Įgyvendinta „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos 5 programoje numatytų temų veiklos. Programoje dalyvavo 80% ikimokyklinio amžiaus vaikų.

Atlikti lopšelio-darželio Darbo tarybos organizuoti periodiniai tyrimai „Psichosocialinė rizika darbe“. Gauti tyrimo duomenys leidžia įvertinti darbuotojų psichinę, emocinę savijautą darbe, numatyti tobulintinas sritis. Tyrimo duomenys pristatyti ir aptarti drauge su darbuotojais bendruomenės posėdžių metu.

Turint galimybę ne tik tobulėti, bet tuo pačiu įsiklausyti į save, savo emocijas, jausmus, organizuotos 4 paskaitos įstaigos darbuotojams: „Psichologinio imuniteto kūrimosi ABC“ (lektorė Lidija Laurinčiukienė), „Neuroedukacinis užsiėmimas“ (lektorė Joana Cironkaitė), „Restartas“ (lektorė Monika Didžbalienė), „Finansinis raštingumas“, akcija „Aktyvi pietų pertrauka“. Organizuoti 2 edukaciniai užsiėmimai: „Pyragų diena“, „Žvakės liejimas, namų kvapo gamyba“, išvyka į Magnolijų parką, išvyka ir edukacija „Žydų nacionaliniai valgiai“ (Kėdainių rajone).

Vyksta kolegialus darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas: individualūs pokalbiai, susirinkimai, tradicinių, asmeninių švenčių minėjimai, išvykos. Bendri darbuotojų formalūs ir neformalūs renginiai gerina įstaigos mikroklimatą.

Gerinant ugdytinių emocinę savijautą, parengta ir pateikta Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės aplinkosauginio švietimo projekto programos lėšoms gauti paraiška „Gamtos apsuptyje II“. Gautas finansavimas – 600 Eur. Prie projekto įgyvendinimo prisidėjus lopšelio-darželio lėšomis, organizuotos

3 edukacinės išvykos į „Mūšos tyrelio pažintinį taką“ (dalyvauta edukacijoje „Susitikimai su Mūšos tyrelio laume“), 2 edukacinės išvykos į „Kurtuvėnų regioninį parką“ (dalyvauta edukacinėje programoje „Žirgo draugystė“).

Uždavinys:

2.2. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant lopšelio-darželio aplinkas ir užtikrinant tinkamą lopšelio-darželio funkcionalumą.

Gerinant ugdymo(si) galimybes, tenkinant ugdytinių individualius poreikius, grupių erdvėse įkurti „Nusiramino, pabuvimo su savimi“ kampeliai, kurie buvo aprūpinti savikontrolės ir emocijų raiškos priemonėmis.

Parengta ir pateikta paraiška „Sėkminga vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, integracija darželyje“ finansavimui gauti iš Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšų. Gautas finansavimas – 1995 Eur. Prie projekto įgyvendinimo prisidėta ir įstaigos lėšomis -1500 Eur. Įkurta sensorinės integracijos erdvė, įsigytos 8 priemonės, skatinančios vaikų emocinės raiškos ugdymą(si): kambario pertvaros – šviesos nepraleidžiančios vertikalios žaliuzės, roletai, šviesolaidžio gijų užuolaidos, žvaigždžių projektorius su nuotolinio valdymo pulteliu, burbulų vamzdis su minkštu kampiniu pagrindu, šviesos stalas su spalvotais blokeliais, šviečiančių priemonių rinkiniai, šviečiantys sukučiai, 6 sėdmaišiai.

Kiemo teritorijoje įrengta aktyvumą, pažinimą, kūrybiškumą lavinanti erdvė „Pažinkime muzikos garsus“. Įrengta speciali aikštelė, skirta renginių, akcijų ar edukacijų organizavimui („Lauko scena“).

Atnaujintos 2 lauko pavėsinės, lavinančios vaikų kalbinius, pažintinius gebėjimus („Abėcėlės raidės“, „Geometrinės figūros“, „Dangaus kūnai“), įsigytos 4 smėlio dėžės.

Atlikti kapitaliniai remonto darbai 2 ugdymo grupėse, 1 korpuso laiptinėje, įsigyti nauji baldai pagerino ugdymo(si) aplinkas, kurios atitinka vaikų, lopšelio-darželio bendruomenės poreikius ir saugumą.

Lopšelio-darželio grupės, salė, sveikatos centras, logopedų, specialiojo pedagogo kabinetai yra nuolat papildomi naujomis, vaikų poreikius atitinkančiomis priemonėmis, žaislais, magnetiniais konstruktoriais ir kt. Ikimokyklinio ugdymo grupės, švietimo pagalbos specialistų kabinetai yra aprūpinti kanceliarinėmis priemonėmis. Siekiant užtikrinti šiuolaikišką ugdymą(si), įsigytos 3 magnetinės lentos, 1 edukacinis robotas Photon.

Rengti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: įsakymai, tvarkų, pareigybių aprašai, metinis veiklos planas, atliktas metinis vidinis geros higienos praktikos taisyklių sistemos auditas, rengiami numatomų pirkti reikalingų prekių, paslaugų ir darbų planai, atliekama inventorizacija, rengiamos veiklos ataskaitos. Parengti dokumentai leidžia efektyviai, kryptingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą.

III SKYRIUS
2024 METŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. *Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.*
 - 1.1 Tobulinti veiklos planavimą.
 - 1.2. Gerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus.
 - 1.3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo(si) įvairių poreikių vaikams.
 - 1.4. Plėtoti ugdymo proceso įvairovę.
 - 1.5. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką ir iniciatyvas.
2. *Kurti sveiką, higienos normų reikalavimus atitinkančią, funkcionalią, kūrybišką ugdymo(si) aplinką.*
 - 2.1. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant įstaigos aplinką.

IV SKYRIUS
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS

PRIEMONĖS	ĮVYKDYMO LAIKOTARPIS	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
TIKSLAS:			
1. Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.			
Uždavinys:			
1.1. Tobulinti veiklos planavimą.			
1.1.1. Atnaujinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui. Įgyvendinama atnaujinta programa, atskleidžianti lopšelio-darželio savitumą, orientuotą į šiuolaikinio vaiko poreikius, pedagogų ir tėvų lūkesčius.
1.1.2. Sukurti ikimokyklinio ugdymo programą, orientuotą į vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, nuoseklios veiklos organizavimą.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kūrimui. Naujai sukurta programa užtikrins nuoseklų veiklų organizavimą, skatins

			vaikų asmeninį augimą, tobulėjimą, individualių poreikių tenkinimą.
1.1.3. Integruoti į ugdymo turinį projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Ugdomosios veiklos planavimas, praturtintas inovatyviomis idėjomis, yra skirtas įdomesnėms ir prasmingesnėms vaikų veikloms organizuoti bei priemonėms kurti, jas panaudoti (suplanuotos 2–5 veiklos per mėnesį). Mokytojai ugdymo turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja elektroninio ELIIS dienyno savaitiniuose planuose.
1.1.4. Parengti mokslo metų STEAM planą.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Parengtas STEAM planas, pagal kurį kiekvieną mėnesį organizuojama teminė STEAM veikla visose ikimokyklinio ugdymo grupėse. Vyksta sistemingas STEAM veiklų planavimas.
1.1.5. Sistemingai reflektuoti planavimo kokybę.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	100 proc. mokytojų planuoja, įgyvendina ir reflektuoja ugdymo(si) turinį ELIIS dienyno savaitiniuose planuose, metodinės grupės pasitarimuose. Vyksta sisteminga refleksija vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo klausimais. Nuolat identifikuojami vaikų ugdymo(si) poreikiai ir atsižvelgiant į juos planuojamas ugdymo(si) turinys (mokytojų refleksijos ELIIS dienyne, mokytojų pedagoginės veiklos ataskaita).
1.1.6. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti Ugdymo meistrų organizacijos organizuojamuose nuotolinio mokymosi platformos „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“ trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vadybiniuose kursuose, seminaruose, nuolat domėtis naujausia vadybine, pedagogine literatūra. Organizuoti metodines konsultacijas, metodines dienas „Kolega-kolegai“.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	100 proc. mokytojų, ne mažiau negu 5 dienas per metus, dalyvavo mokymuose, seminaruose, tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo(si) procese. Parengta pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė. Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, kartą per mėnesį organizuojamos metodinės dienos (konsultacijos), kurių metu pedagogai dalinasi gerąja darbo patirtimi.
Uždavinys:			
1.2. Gerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus.			

1.2.1. Panaudoti interaktyvias ir inovatyvias ugdymo(si) priemones ugdomajame procese.	2024 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Ugdymo(si) procese intensyviai naudojami išmanieji robotai – Bee-boot bitutės, Photon robotas, interaktyvios On evo grindys, interaktyvios lentos, šviesos stalai, šviesos molbertai ir jų priedai, stimuliuojantys vaikų protinę veiklą, sužadinantys smalsumą ir lavinantys jų kūrybiškumą.
1.2.2. Skatinti ankstyvojo amžiaus vaikų sakininės kalbos ugdymą.	2024 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Parengti ir vykdomi projektai: „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, „Vaikas nori gražiai kalbėti, aš noriu jam padėti“. Vykdomi prevenciniai užsiėmimai, kurių metu taikomos įvairios kalbos ir kalbėjimo sutrikimų prevencijos priemonės. Įgyvendinant ilgalaikius projektus, pagerėjo ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ir kalbėjimo pasiekimai – sakininė kalba (lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių rezultatus).
1.2.3. Vaikų ugdomąją veiklą organizuoti įvairiose edukacinėse aplinkose.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (apie 40 veiklų per metus). Ugdėsi vaikų socialiniai ir pažintiniai įgūdžiai, kalba, stiprėjo psichinė, emocinė ir fizinė sveikata.
1.2.4. Stebėti ir analizuoti vaikų pažangą ir pasiekimus.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Stebima asmeninė vaiko pažanga ir asmenybės ūgtis (atliekami vertinimai, grindžiami individualizavimo principu). Mokytojai kiekvieną savaitę rašo refleksiją ir numato tolimesnius žingsnius vaiko ugdymo(si) pažangai. Grupių ilgalaikiuose ugdomosios veiklos planuose numatyti prioritetai, atsižvelgiant į grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis. Stebima vaikų pažanga numatytose srityse. Metodinės grupės pasitarimuose analizuojami vaikų ugdymo(si) rezultatai ir pasiekimų pokyčiai, numatomos tobulintinos sritys.

Uždavinys:

1.3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.

1.3.1. Teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	100 proc. teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais (remiantis PPT, medicinos įstaigų ir VGK rekomendacijomis). Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo(si) programos.
1.3.2. Tikslingai ir nuosekliai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) programų veiklas.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo(si) programa „Kimochi“. Programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių. Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais vaikai dalyvauja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) programose, prevenciniuose užsiėmimuose. Edukacinių užsiėmimų metu, kurti pozityvūs vaikų tarpusavio santykiai, lavintas emocinis intelektas. Įgyvendinant programų veiklas, sustiprėjo ugdytinių pasitikėjimas savimi, gebėjimas spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas. Į ugdymo(si) procesą integruota emocinio intelekto ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa „Dramblys“. Programa skirta pagerinti asmeninius mokytojo įgūdžius, įpročius, veiksmus, tobulinti savo emocinį intelektą.
1.3.3. Integruoti į ugdymo turinį STEAM veiklas vaikų kompetencijų gerinimui.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Kiekvieną mėnesį organizuojama teminė STEAM veikla visose ikimokyklinio ugdymo grupėse. 50 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo(si) elementus.
Uždavinys:			
1.4. Plėtoti ugdymo(si) proceso įvairovę.			
1.4.1. Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos 5 programoje numatytų temų veiklos. Programoje dalyvauja 75 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių.

1.4.2. Dalyvauti visuomenės sveikatos biuro, sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano įgyvendinime.	2024 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Organizuotos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos, orientuotos į vaikų sveikatinimą, higienos įgūdžių tobulinimą. Vyksta tarpinstitucinis bendravimas ir bendradarbiavimas.
1.4.3. Organizuoti individualius, grupinius, pogrupinius užsiėmimus sensorinės integracijos erdvėje.	2024 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Sistemiškai organizuojami užsiėmimai, panaudojant įvairias interaktyvias, vaikų poreikius atitinkančias edukacines, sensorines priemones. Tikslinga veikla užtikrins sąlygas, stiprinančias vaikų psichinę ir emocinę sveikatą, sumažins/pašalins sensorinės integracijos sutrikimus.
1.4.4. Įgyvendinti socialinius, patirtinius, fizinį aktyvumą skatinančius projektus.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	<p>Aktyviai dalyvaujama projektų, programų įgyvendinime:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“; • Lietuvos masinio futbolo asociacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Futboliukas“; • Respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“; • Viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projektas „Sveikatiada“; • UEFA tarptautinis projektas „PlayMakers“; • eTwinning projektas „STEAM KIDS“. <p>Tobulinant ugdymo proceso įvairovę, dalyvaujama ir kituose projektuose, programose, tobulinančiuose pedagogų ir ugdytinių bendravimo ir bendradarbiavimo, kritinio mąstymo, meninius gebėjimus ir įgūdžius.</p> <p>Sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko kompetencijų ugdymui(si), didinamas ugdymo(si) turinio patrauklumas.</p>

			Užmegzti nauji socialiniai ryšiai. Organizuojamos kūrybinės gerosios darbo patirties sklaidos popietės, kurių metu vaikai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai tobulino savo komandinio darbo įgūdžius, saviraišką, kūrybiškumą.
1.4.5. Ugdyti vaikų įgūdžius neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Organizuojami vaikų neformaliojo ugdymo užsiėmimai (dainavimo ir šokių būreliai, „Robotikos“ akademija), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, meninių, muzikinių, protinių galių lavinimą.
Uždavinys:			
1.5. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką ir iniciatyvas.			
1.5.1. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų gerosios darbo patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi, kuriant teigiamą mikroklimatą ir organizacinę kultūrą.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų vykdoma veikla atitinka kvalifikacines kategorijas. 30 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalinasi gerąja darbo patirtimi mieste, rajone, respublikoje. Vykdomas periodinis atvirų veiklų stebėjimas (2-3 veiklos per metus), veiklų refleksija ir konsultavimas, komandų įsivertinimas. Vyksta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų supervizijos – teikiamos metodinės rekomendacijos, pasiūlymai.
1.5.2. Vykdyti tikslingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, įgalinant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus naudoti interaktyvias ir inovatyvias ugdymo priemones ugdymo procese.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Dalyvaudami Radviliškio miesto viešosios bibliotekos, dailės mokyklos, miesto lopšelių-darželių ir mokyklų patirtinėse veiklose, mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi vykdant bendrus projektus, įgyja naujų įgūdžių.
1.5.3. Dalytis gerosios praktikos patirtimi su rajono, šalies, Europos švietimo įstaigomis.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Pristatydami darbo patirtį švietimo įstaigų kolegoms, mokytojai įgijo lyderystės gebėjimų, lankstumo, pasitikėjimo savimi (1–2 kartus per metus).

1.5.4. Sudaryti formalias ir neformalias komandas, darbo grupes bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai.	Lopšelio-darželio bendruomenei organizuotos edukacinės veiklos, išvykos, rytmečiai, popietės, paskaitos (2–3 renginiai). Aktyvintos darbuotojų iniciatyvos, vyksta kolegialus darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Bendri formalūs ir neformalūs renginiai gerina įstaigos mikroklimatą.
1.5.5. Vadovauti studentų praktikoms, mokinių savanorių veikloms.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Vyko dalykinis profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas. Lopšelis-darželis yra akredituota savanorius priimanti organizacija. Bendradarbiaujant su Radviliškio miesto mokyklomis, lopšelyje-darželyje plėtojama mokinių savanoriška veikla. Įveiklinant mokinius savanoriškoms veikloms, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose.

TIKSLAS:

2. Kurti sveiką, higienos normų reikalavimus atitinkančią, funkcionalią, kūrybišką ugdymo(si) aplinką.

Uždavinys:

2.1. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant įstaigos aplinką.

2.1.1. Pritaikyti grupių fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniams, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, mokytojai.	Pagal poreikį atnaujinti grupių baldai, priemonės, patalynė, pritaikant juos individualiems vaikų poreikiams tenkinti.
2.1.2. Aprūpinti edukacines aplinkas šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, lavinamosiomis, didaktinėmis ir interaktyviomis priemonėmis.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Pagal poreikį atnaujintos edukacinės aplinkos ugdymo priemonėmis ir žaislais. Įvairesnė vaikų pažintinė, žaidybė, sportinė veikla. Įsigyta inovatyvių ir interaktyvių priemonių, kurios pagerino ugdytinių ir mokytojų informacinių technologijų valdymo įgūdžius.
2.1.3. Įrengti naujas ugdymo erdves lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Sudarant sąlygas ugdymo(si) procesą organizuoti netradicinėje aplinkoje, įkurtas lauko muzikos kampelis, edukacinių veiklų ir renginių aikštelė. Naujai įkurtas erdvės skatina vaikų smalsumą ir kūrybiškumą, lavina socialinius ir pažintinius

			gebėjimus. Pagal poreikį įsigyti nauji lauko žaidimų įrengimai, lauko žaidimų inventoriūs.
2.1.4. Parengti paraišką „Interaktyvios priemonės – veiksmingas įrankis vaikų emocinei ir psichinei sveikatai stiprinti“ finansavimui gauti iš Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšų.	2024 m.	Direktorius, Paraiškos darbo grupė	Už gautą projekto finansavimą įsigytos sensorinės integracijos erdvę papildančios priemonės: šviečiančių sensorinių grindų plytelių rinkinys, pasunkinta apykaklė, šviečiantis molbertas, LED sensorinis stačiakampis kilimas, magnetinis konstruktorius.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys lopšelio-darželio direktorius. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui.

PRITARTA

Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė“

Bendruomenės tarybos 2023 m. gruodžio 22 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 10)